



LE PROJET DE L'ÉTABLISSEMENT

2026-2029

Enseigner - Co-éduquer - Humaniser

JBS Rouen à l'heure d'une société en mutations



Genèse du projet

Un établissement scolaire est une micro-société, en prise avec les mutations et les préoccupations de la société en général.

Pour n'en prendre que quatre :

- Inquiétudes environnementales et géopolitiques.
- Hypermédiatisation (médias traditionnels, réseaux sociaux...) et sursollicitation.
- Nouvelle hiérarchisation et redéfinition des priorités de la «génération numérique» : par exemple entre le travail, les contraintes et le bien-être.
- Depuis fin 2022, arrivée des systèmes d'intelligence artificielle (SIA) avec une incidence croissante sur les pratiques des élèves et des enseignants, et sur le rapport au savoir et à l'apprentissage.

L'établissement observe ces mutations et s'interroge sur la manière de s'y ajuster tout en restant fidèle à ses convictions et exigences.

Dernière en date, l'IA nous a amenés, dès 2024, à mettre en place un plan de formation et un groupe expert. Des partages d'expériences ont été initiés, les usages par les élèves évalués, une charte d'utilisation par les adultes élaborée.

L'objectif de cette démarche était de comprendre comment fonctionnent les SIA, leurs zones de performance et leurs carences, leur influence dans le domaine éducatif, les questions éthiques qu'ils posent, et d'en faire ressortir des usages pertinents et vertueux, afin que l'établissement devienne un établissement de référence en la matière.

Au fil de cette appropriation a émergé une évidence : comme de nombreuses révolutions technologiques, les systèmes d'IA obligent à se réinterroger sur notre conception de la personne humaine et, dans notre établissement catholique d'enseignement, à re-préciser quel Humain, quelle Personne, nous voulons "élever", dans et pour cette société. Et comment.

Le fait d'être un ensemble scolaire composé d'une école maternelle et élémentaire, d'un collège, d'un lycée et d'un internat, membre du réseau international lasallien, nous donne une expertise et une capacité d'agir en cohérence sur tous les âges de la scolarité, ainsi qu'une ouverture sur le monde.

Fruit de ces réflexions et prenant appui sur nos atouts, le présent document est la feuille de route que se donne l'établissement pour les 3 ans qui viennent.

Un retour régulier sera fait à la communauté éducative (enseignants, membres du personnel, parents et élèves) sur les actions initiées dans le cadre de ce projet.

Sa pertinence sera évaluée tous les ans, en fonction de l'avancée des technologies et de la réglementation.

Deux champs d'action...

Le champ humain

Le champ métiers

... des conditions sous-jacentes de réussite, dont :

- Mener une réflexion sur le temps, les horaires
- Définir les piliers de la cohésion au sein de l'établissement

A- Le champ humain

“Croire en la Personne”

Nos convictions :

- Éduquer, c'est humaniser.
- L'humain n'est pas réductible à sa raison, à des calculs ni à des prévisions.
- Il aspire au sens, à la vérité, à la relation, à la liberté : il a une vocation.
- Dans un établissement catholique, la voie ouverte par le Christ invite chacun à découvrir sa vocation et à devenir pleinement humain.

Deux mots clés : l'Attention et l'Éveil. En trois déclinaisons...

- L'attention « de base »

Apprendre à nos élèves à être attentifs en classe ; à ce qu'ils font

Par exemple :

- *En formant des enseignants (en particulier les professeurs des écoles, les professeurs principaux de 6^e et de 2nde), des personnels de vie scolaire et d'internat, à des techniques permettant d'apprendre aux élèves à être attentifs.*
- *En tenant le cap de ne pas devenir un “établissement tout numérique” dans lequel les cours se dérouleraient sur tablettes.*
- *En provoquant des occasions de déconnexion des écrans.*

...

Conditions de mise en oeuvre :

- *Trouver / prendre du temps pour former les enseignants et les élèves.*
- *Réfléchir au rôle des intercourses, des rituels de début de cours.*
- *Prendre en considération les facteurs externes pouvant altérer la faculté de concentration de tous les élèves, et l'augmentation du nombre de diagnostics de troubles de l'attention.*

- L'attention / l'éveil à soi

Apprendre à nos élèves à se connaître, à prendre conscience de leur dignité, à identifier leurs talents et leurs fragilités, leurs valeurs de référence

Par exemple :

- *Par le biais de séances ou de parcours sur la connaissance de soi.*
- *En facilitant et valorisant les initiatives (sportives, artistiques, pastorales...) visant à découvrir le corps comme partie intégrante et sacrée de soi, à mettre les corps en action, et à promouvoir la santé.*
- *En organisant annuellement une journée des talents.*

...

Conditions de mise en oeuvre :

- *Prendre en considération le degré de maturité des élèves.*
- *Faire preuve de délicatesse pour les sujets ayant trait à l'intime.*

Rester à la pointe de l'accompagnement et du conseil à l'orientation

Par exemple

- *En pérennisant la mission du groupe "Orientation".*

...

Développer l'intériorité

Par exemple :

- *En pérennisant, voire en étendant au collège, l'initiation à la philosophie mise en place en 2nde.*
- *En systématisant des temps silencieux de lecture, y compris à l'internat.*
- *En permettant des temps de prière ou de recueillement à la chapelle.*

...

Faire découvrir / approfondir, aux élèves et adultes, le sens chrétien de la Personne, de la dignité

Par exemple :

- *En organisant des interventions et temps forts ouverts et accessibles à tous.*

...

- L'attention / l'éveil aux autres, à ce qui est "autre"

En complément de l'éducation que les parents se doivent de donner à leurs enfants, et en restant fermes sur les fondamentaux du contrat de vie scolaire (respect des biens et des personnes), éveiller nos élèves à la relation au «prochain» , cet autre soi

Par exemple :

- *En développant des compétences socio-émotionnelles chez les élèves et en leur apprenant, dès le plus jeune âge, à construire et entretenir des relations.*
- *En priorisant, facilitant et en leur donnant du sens, toutes les initiatives visant à aider l'autre, à être "samaritain".*
- *En pérennisant et en évaluant régulièrement notre plan d'attention aux personnes en fragilité ("Équipe bien-être").*
- *En poursuivant la mise en place d'un parcours sur la vie affective et sexuelle.*
- *En initiant les élèves, dès l'école maternelle, à la justice et à l'éthique.*

...

Conditions de mise en oeuvre :

- *Former des adultes à l'école, au collège, au lycée, aux compétences socio-émotionnelles et à la communication non verbale, sur la base d'un cahier des charges à élaborer (progression selon les niveaux - penser aux nouveaux élèves).*
- *Faire preuve de délicatesse pour tous les sujets ayant trait à l'intime.*
- *Les enseignants, tenus au respect des programmes, ont conscience que les parents, premiers éducateurs, peuvent transmettre à leurs enfants leurs propres convictions en matière d'éducation affective et sexuelle.*

Éveiller aux oeuvres humaines et au monde

Les enseignants, les éducateurs, les animateurs en pastorale, transmettent à leurs élèves des connaissances, des compétences, des vertus, des règles de bonne conduite, non pour les asservir, mais pour les libérer et les rendre plus humains.

Chaque matière, la vie scolaire, la pastorale, y contribuent, et tous les acteurs (en particulier les élèves) doivent avoir de la considération pour elles, et s'engager à en tirer pleinement profit.

À tout âge, une attention particulière sera accordée :

- À leur insuffler la nécessité de protéger la terre et le vivant.
- À leur faire découvrir les cultures du monde pour développer un esprit de curiosité, d'ouverture et de fraternité.

L'établissement veillera, quand ce sera possible, à donner corps à ce qui aura été transmis, et à susciter l'émerveillement.

Par exemple :

En permettant au plus grand nombre d'élèves, d'une manière adaptée à leur âge,

- *d'être mis au contact de témoins, d'artistes, d'auteurs, de chercheurs, d'œuvres,...*
- *de vivre l'expérience de séjours culturels et linguistiques à l'étranger.*
- *de s'impliquer dans des programmes d'échanges, favorisant l'accueil de l'autre, le partage du quotidien et la création de liens durables.*
- *En organisant des séjours nature.*

...

Éveiller à la "vérité"

Par exemple :

- *En faisant découvrir puis approfondir la notion de "vérité".*
- *En mettant en place un parcours de développement de l'esprit critique chez les élèves.*

B- Le champ métiers

“S’ancrer dans son temps”

Nos convictions :

- Par tradition lasallienne, l'établissement se doit de faire preuve de coeur et de pragmatisme.
- Dans une société en perpétuelle mutation, les systèmes d'IA, apparus fin 2022, sont une révolution touchant à la fois le grand public, le monde professionnel et le monde éducatif. Ils offrent des potentialités mais ne sont pas exempts de risques. Ils ont des conséquences sur le système éducatif.

- La pédagogie

Les enseignants et les éducateurs s'engagent à mettre en œuvre des pédagogies stimulantes et motivantes, qui tiennent compte des mutations et innovations en cours, tout en continuant d'assumer, avec exigence, leur mission de transmission et d'authentification des savoirs.

Par exemple :

- *En favorisant les formations / auto-formations sur les innovations technologiques et pédagogiques, sur les avancées des neurosciences.*
- *En développant les partages d'expériences (“Café IA...”)*
- *Par la poursuite de la réflexion collective engagée sur les exigences.*

Ayant à coeur d'instaurer une relation de qualité avec leurs élèves et les parents, ils entendent à la fois continuer de transmettre à leurs élèves, dès le plus jeune âge, les savoirs fondamentaux : lire, écrire et compter par soi-même, exercer sa mémoire ; et contribuer à leur inculquer une culture numérique et à les initier à des usages vertueux des outils numériques.

Tout en intégrant à leurs pratiques le recours à l'oral, de plus en plus prégnant dans les programmes, ils tiennent collectivement à fortifier, au fil des années, les compétences de leurs élèves à l'écrit.

- Poursuivre la réflexion sur les opportunités et les risques des SIA

Rester en éveil sur les évolutions techniques des SIA et les enjeux dans le monde éducatif, en particulier : les métiers de l'enseignant et de l'éducateur, la pédagogie, l'incidence sur les filières de l'enseignement supérieur et les métiers.

Par exemple :

- *En pérennisant l'existence du groupe expert sur l'IA mis en place en 2025, dont le cahier des charges sera réévalué chaque année.*
- *En proposant des formations sur le potentiel des SIA en matière de différenciation pédagogique.*

- En consolidant et intensifiant les contacts avec l'enseignement supérieur et le monde professionnel.
 - En rédigeant puis mettant en oeuvre une charte d'usages raisonnés des systèmes d'IA par les élèves, en lien avec les enseignants, les parents d'élèves et les élèves.
-
- Mettre en place un parcours progressif de découverte de l'IA et des enjeux, à destination des élèves

Par exemple :

- *L'histoire de l'IA ; les grands modèles d'IA ; leur fonctionnement ; les domaines de performance et les dérives possibles.*
- *Les usages pertinents. Les usages déconseillés. Les usages néfastes.*
- *Gagner en efficacité dans la rédaction des prompts.*
- *Découvrir les enjeux, les questions soulevées : éthique/données ; environnementaux ; place de l'humain ; etc.*

C- Des conditions sous-jacentes de réussite :

Trouver et donner du temps

Une réflexion sera engagée en 2026/2027 sur les horaires ; les temps possibles et propices, dans l'année, pour mettre en place des actions visant à l'atteinte des objectifs de ce projet.

Définir les piliers de la cohésion au sein de l'établissement

Précisant : vision commune, déontologie, engagements collectifs.





École Maternelle Jean-Baptiste-de-La-Salle

23, rue Legendre - Rouen - 06 08 11 51 65 - accueil@lasallerouen.fr

École Élémentaire - Collège - Lycée Jean-Baptiste-de-La-Salle

02 35 71 68 43 - accueil@lasallerouen.fr

Du CP aux classes de Seconde - Administration

84, rue Saint Gervais - Rouen

Classes du Cycle terminal

5 rue d'Herbouville - Rouen

